

UNG FAXE

NYHEDSBREV

SEPTEMBER 2019



LIKE OS HER: [VV WWW.FACEBOOK.COM/FAXEUNGDOMSSKOLE](https://www.facebook.com/faxeungdomsskole)

VELKOMMEN TILBAGE FRA SOMMEREN

Kære alle sammen!

Første måned af det nye skoleår er gået, og vi er i fuld gang med de nye 10. klasser GYM10, ERHVERV10 og KLAR-PARAT10.

Opstarten er altid en hektisk og spændende tid: Alle elever møder spændte op til et nyt skoleår, og for nogle er det første gang på UNG FAXE.

Hver årgang er forskellig, og det stiller store krav til vores lærere og pædagoger i forhold til at lære de enkelte elever at kende. Det gælder både det faglige og pædagogiske.

Det man troede var udgangspunktet kan hurtigt ændre sig, og den omstillingsparathed er en unik evne, som vores undervisere mestrer til fulde!

FNs 17 VERDENSMÅL er i fuld gang.

Selvom vi først lige er startet op, og næsten lige er kommet tilbage fra konference, har vi allerede haft den første temadag på tværs af Heltidsundervisning og 10. klasse.

Lærerne har taget målene til sig, og undervisningen giver mening for de unge, der netop tænker på den planet, som de og deres børn skal leve på og af.

FNs 17 VERDENSMÅL bliver kun en større del af hverdagen på UNG FAXE. Dette gør sig også gældende for Nyhedsbrevet, der fremtidigt altid vil indeholde noget om målene, samt deres delmål.

7. KLASSE PÅ UNG FAXE er første af sin slags på skolen. Eleverne er ved at finde sig til rette i de nye rammer, der er noget anderledes, end hvad de fleste kommer fra. Vi kører løbende evalueringer for at sikre, at vi gør det rigtige. Første ændring bliver navneforandring fra 7. klasse

til S-klassen, da alle andre klasser er benævnt ved bogstaver - og ikke klassetrin.

FRITIDSUNDERVISNINGEN har været ude på skolerne med det nye katalog i september. Det er blevet til 52 hold, der spænder lige fra CS:GO til rejser til impro-hold og meget andet. Flere af holdene er allerede fyldt op.

KLUBMEDARBEJDERNE har haft opstartsmøder, og er i fuld gang med at planlægge klubårets aktiviteter. Klubberne starter op efter 1. oktober, og vi glæder os til at hilse de mange unge velkomne igen.

Velkommen tilbage,

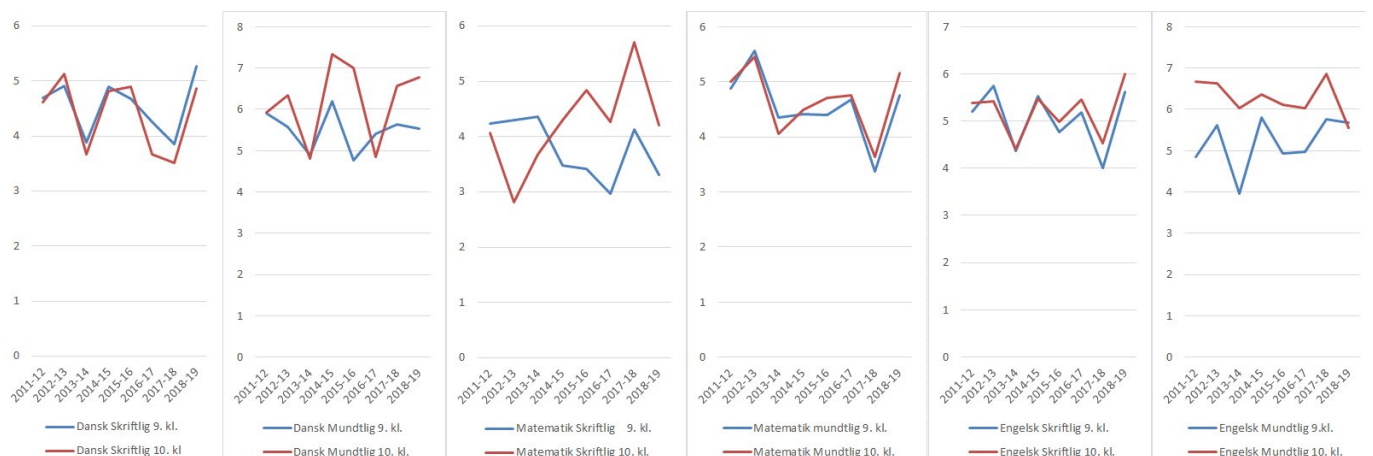
Tim Skeel Zwisler
Skoleleder i Faxe
//UNG FAXE

Photo by Casey Horner on Unsplash

INDHOLD



Dimission og løfteevne i 10. klasse.....	3
Brobygningsskaravane.....	4
Tak til Preben Larsen.....	5
Florens Jakobsen springer ud som selvstændig.....	5
FNs 17 verdensmål og delmål til Mål 1.....	6
Kreativitet og innovation som læringsværktøjer.....	8
Introuge i 10. klasse.....	10
Heltidsundervisning - nu med 7. klasse.....	11
Fritidsundervisning - Når fritid gi'r mening.....	12
Mål 2 af FNs 17 verdensmål.....	14



BROBYGNING I 10. KLASSE

UNG FAXE har et tæt samarbejde med UU, Ungdommens Uddannelsesvejledning, som hjælper de unge med at finde ud af, hvad de vil efter 10. klasse.

UU består af to dygtige uddannelsesvejledere, som arbejder sammen med både 10. klasse og Helfidsundervisning.

Jane Tove Hersted sidder på UNG FAXE to dage om ugen, og i dette Nyhedsbrev har vi været så heldige at få hende til at skrive lidt om, hvad UU og Brobygning i 10. klasse egentlig handler om.

AF JANE TOVE HERSTED

Brobygning er vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen til ungdomsuddannelserne.

Brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen, og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer, samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod.

Brobygningen giver eleverne mulighed for at opleve miljøet i uddannelsen og blive bekendt med uddannelsens faglige, sociale og personlige krav.

Alle eleverne i 10. klasse på UNG FAXE skal i Brobygning til mindst én erhvervs- eller gymnasial uddannelse i uge 43.

Brobygning er et forløb, hvor de unge får mulighed for at afprøve en ungdomsuddannelse i en kortere periode på 5 dage, mens de stadig går i skole.

Brobygning skal give de unge et indtryk af, hvordan det er at gå på uddannelse, før de selv skal træffe valg om uddannelse efter skolen.

De får viden om kravene på uddannelsen og oplever miljøet på skolen. De møder elever, lærere og vejledere på uddannelsen.

UU vejlederne har derfor været på besøg i klasserne i august måned for at forberede eleverne til det at indgå i brobygning. Dette for at gøre dem bekendt med, hvilke brobygningstilbud der udbydes, samt uddannelsernes praktiske og teoretiske elementer.

Brobygningen skal også give eleverne en viden om de erhverv, som uddannelsen retter sig mod.

5 DAGE I BROBYGNING

De unge har alle skulle vælge en erhvervsskole, hvor de kan høre om grundforløbet til erhvervsuddannelse inden for et område, som interesserer dem.

De prøver fx nogle af de praktiske opgaver, som eleverne laver.

De kan få introduktion til uddannelser, der handler om:

- Omsorg, sundhed og pædagogik
- Kontor, handel og forretning
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- Teknologi, byggeri og transport

GYMNASIAL UDDANNELSE

Brobygning til gymnasial uddannelse foregår enten på et teknisk gymnasium (htx) eller et handelsgymnasium (hvx).

Du prøver fx at arbejde med nogle af de fag, der er typiske for uddannelsen.

Dagen med 10. klasse bød på unge, der både ville på erhvervsuddannelser, og på gymnasiale.

Dette gik godt i tråd med 10. klassens nye struktur, hvor klasser er opdelt efter den uddannelse de umiddelbart kunne tænke sig at fortsætte på efter 10. klasse.



TAK TIL PREBEN LARSEN

Efter 17 år som lærer på Sydøstsjælland's Idrættsefterskole (SØS) og 17 år på Sofiendalskolen, havde vi ellers indgået en aftale med Preben om, at han også blev hos os i 17 år! Desværre blev det kun til 6 år i 10. klasse, hvor han underviste i matematik, fysik og idræt.

D. 18. september 2019 holdt vi afskedsreception for Preben, og ønskede ham en velfortjent og god pension. Omkring 60 kollegaer, gamle elever, familie og tidligere kollegaer lagde vejen forbi.

Preben har haft mange funktioner, og vil i den grad blive savnet. Som man fx kan læse i artiklen, "Dimission og løfteevne i 10. klasse", har Prebens tale til 10. klasserne være en naturlig del af afslutningen på året. Dette bliver svært at erstatte!

Derudover har Preben været UNG FAXEs meget værdsatte lærer og "altmulig-mand", da der ikke er den ting,

som Preben ikke kan reparere. Han har altid været parat til at give en hjælpende hånd til den, der var i nød, og han har hygget om os med lune nybagte boller, når lejligheden lige bød sig.

Der er dog ikke længere tid til at være lærer på fuld tid med de mange projekter, der har hobet sig op derhjemme, og vi forstår ham godt.

Vi vil savne hans hyggelige væremåde, historier, tekanden og hjemmebag, og vi ser frem til at Preben en gang imellem stikker hovedet ind - måske med en hjemmebagt bolle eller kringle ovenikøbet. Han har ikke afvist at kunne tiltræde som vikar fra tid til anden, så bliver tiden for lang, kan vi altid købe os til hans selskab.

Vi glæder os på hans og Britt's vegne, og håber, at de vil nyde hinanden derhjemme, tage på spontane rejser rundt

i verden og nyde deres otium sammen. Tak for denne gang, Preben. Du er altid velkommen til at komme en tur på arbejde, hvis du har brug for at slappe lidt af.



FLORENS JAKOBSEN SPRINGER UD SOM SELVSTÆNDIG

Efter 8 års tro tjeneste i Faxe kommune, forlader Florens Jakobsen UNG FAXE for at starte op som professionel pædagogisk rådgiver i eget firma.

Florens' rejse i UNG FAXE startede som flyvende pædagog mellem flere matrikler, da Heltidsundervisningen tidligere lå spredt ud på flere lokationer i Haslev.

Siden hen er Heltidsundervisningen blevet samlet, og Florens har været fast pædagog siden.

Florens har haft mange funktioner. Fx har hun altid været den, der kunne træde til ift. de sociale problematikker, som nogle af de unge havde.

Hun er dygtig til at komme ind under huden på et felt af unge, der varierer meget i karakter.

Florens er en stemningsspreder, der altid har fyldt rummet med god energi. Hun har derfor også trukket os andre afsted, når vi var lidt matte i sokkerne.

Derudover har hun været med til at forme Heltidsundervisningen. Hun var bl.a.

del af det udvalg, der sammen med 4 andre ungdomsskoler var udtaget til at være modelungdomsskoler.

Vi kommer til at savne Florens meget. Både hendes person - og hendes fantastiske hjemmebag, når hun hyggede om os.

Vi ønsker hende held og lykke med den nye karriere, og glæder os til, at hun stikker hovedet forbi en gang imellem.

Tak for nu, Flo.





Forestil dig en verden, hvor vi har **AFSKAFFET FATTIGDOM** og **STOPPET SULT**

Alle mennesker har adgang til **RENT VAND OG SANITET**, hvilket er med til at sikre **SUNDHED OG TRIVSEL**, og alle børn får en **KVALITETSUDDANNELSE**

Piger og drenge overalt kan udnytte deres fulde potentiale, fordi der er **LIGESTILLING MELLEM KØNNENE**

Ved hjælp af fornuftige investeringer i **BÆREDYGTIG ENERGI** og **INDUSTRI, INNOVATION OG INFRASTRUKTUR** har vi både skabt **ANSTÆNDIGE JOBS OG ØKONOMISK VÆKST** og opnået **MINDRE ULIGHED**

Vi lever i **BÆREDYGTIGE BYER OG LOKALSAMFUND**, og takket være en solid **KLIMAINDSATS** har vi bremset den globale opvarmning

Både **LIVET I HAVET** og **LIVET PÅ LAND** trives igen, fordi vi har sikret **ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION**

Sidst men ikke mindst kan alle mennesker leve trygt, fordi **STÆRKE INSTITUTIONER** sikrer **FRED OG RETFÆRDIGHED**

Alt dette har vi opnået, fordi vi arbejder sammen gennem **PARTNERSKABER FOR HANDLING**

Verdensmålene er den mest ambitiøse plan for klodens udvikling nogensinde. Alle 193 medlemslande har skrevet under på at afskaffe fattigdom, bekæmpe ulighed og bremse klimaforandringer inden 2030.



VERDENS
BEDSTE
NYHEDER.DK



VERDENSTIMEN.DK

MÅL 1: AFSKAFFE ALLE FORMER FOR FATTIGDOM I VERDEN

LÆS OM DELMÅL OG INDIKATORERNE PÅ DEM (KURSIV) FOR DE 17 VERDENSMÅLS MÅL 1. DE 17 VERDENSMÅL ER EN NATURLIG DEL AF UNG FAXE I HVERDAGEN - OG DERFOR OGSÅ AF VORES NYHEDSBREV.



1.1 Inden 2030 skal ekstrem fattigdom være udryddet for alle mennesker overalt i verden, for øjeblikket målt som mennesker, der lever for mindre end USD 1,25 om dagen.

1.1.1 Andel af befolkningen under den internationale fattigdomsgrænse, opdelt på køn, aldersgruppe, beskæftigelsesstatus og geografisk placering (by/land)



1.2 Inden 2030 skal andelen af mænd, kvinder og børn i alle aldre, som lever i fattigdom i alle dens dimensioner, halveres i henhold til nationale definitioner.

1.2.1 Andel af befolkningen, som lever under den nationale fattigdomsgrænse, opdelt på køn og aldersgruppe.

1.2.2 Andel af mænd, kvinder og børn i alle aldre, som lever i fattigdom i alle dens dimensioner, i henhold til nationale definitioner.



1.3 Der skal gennemføres nationalt tilpassede sociale sikringssystemer og foranstaltninger for alle, inklusiv nedre grænser, og inden 2030 skal der opnås en substantiel dækning af de fattige og de udsatte grupper.

1.3.1 Andel af befolkningen, der er dækket af sociale sikringssystemer/nedre grænser, opdelt på køn, og med fokus på især børn, arbejdsløse, ældre, personer med handicap, gravide kvinder, nyfødte, arbejdsskaderamte personer, de fattige og de udsatte.



1.4 Inden 2030 skal det sikres, at alle mænd og kvinder, især de fattige og de udsatte, har lige ret til de økonomiske ressourcer samt adgang til basale serviceydelser, ejerskab og kontrol over land og andre former for ejendom, arv, naturressourcer, passende ny teknologi og finansielle tjenesteydelser herunder mikrofinansiering.

1.4.1 Andel af befolkningen, der bor i husstande med adgang til basale service ydelser.

1.4.2 Andel af den samlede voksne befolkning, der har sikre jordrettigheder, juridisk anerkendt dokumentation på dette, og som opfatter deres ret til jord som sikker, opdelt på køn og type af jordrettigheder.



1.5 Inden 2030 skal modstandsdygtigheden opbygges hos de fattige og hos mennesker, der lever i udsatte situationer, og deres eksponering og sårbarhed over for klimarelaterede ekstreme hændelser og andre økonomiske, sociale og miljømæssige chok og katastrofer skal reduceres.

1.5.1 Antal af døde, savnede, og personer berørte af katastrofer pr. 100.000 mennesker.

1.5.2 Direkte katastroferelaterede økonomiske tab i forhold til globalt bruttonationalprodukt (BNP).

1.5.3 Antal af lande med nationale og lokale strategier for reduktion af katastroferisici.



1.A Der skal sikres en betydelig mobilisering af ressourcer fra en række forskellige kilder, herunder gennem øget udviklingssamarbejde, med henblik på at tilvejebringe tilstrækkelige og forudsigelige midler til udviklingslandene, i særdeleshed de mindst udviklede lande, til gennemførelse af programmer og politikker for at udrydde fattigdom i alle dens dimensioner.

1.A.1 Procentdel af ressourcer, som regeringen har allokeret direkte til fattigdomsbekæmpelsesprogrammer.

1.A.2 Andel af de samlede offentlige udgifter afsat til kerneydelser (undervisning, sundhed og social beskyttelse).



1.B Der skal skabes solide politiske rammer på nationalt, regionalt og internationalt plan, baseret på udviklingsstrategier med særlig fokus på de fattige og på ligestilling, for at støtte fremskyndelse af investeringer i tiltag til udryddelse af fattigdom.

1.B.1 Andel af offentlige drift- og kapitaludgifter rettet mod sektorer, som uproportionalt tilgodeser kvinder, fattige og udsatte grupper.

KREATIVITET OG INNOVATION SOM LÆRINGSVÆRKTØJER

Hvorfor er kreativitet og innovation relevante begreber i en skole-kontekst? Og hvordan ser det ud i praksis?

Dette var nogle af de debatter der flød på gangene, da lærere og pædagoger fra 10. klasse og Heltidsundervisning brugte en kursusdag sammen med Bo Ditlev Pedersen fra Professionshøjskolen ABSALON.

Temaet var 'kreativitet og innovation som læringsværktøj', og skulle bruges som inspiration og kick-off på det nye skoleår.

HVORFOR ER KREATIVITET OG INNOVATION VIGTIGT?

Gennem kursusdagen kom vi igennem nogle af de væsentligste grunde til, at kreativitet og innovation skal have en fremtrædende rolle i vores undervisning. Bo Ditlev Pedersen pointerede bl.a. at

- "Der skabes glæde og engagement hos eleverne, når der arbejdes med innovation og kreativitet i undervisningen!"
- "Innovations- og kreativitetsundervisning sikrer elevindflydelse."
- Innovation og kreativitet er "en efterspurgt egenskab i vor tids globaliseret verden".
- Og er "Et element i alle fag i de Forenklede Fælles Mål (FFM)".

I UNG FAXE var der flere eksempler på, hvordan vi selv brugte kreativitet og innovation i vores undervisning og øvrige arbejde: Som noget at det første bad Bo alle deltagere om at give eksempler fra deres arbejde, hvor de arbejdede kreativt eller innovativt.

En første refleksion herpå var, at kreative og innovative arbejdsgange var relative og afhængige af konteksten. Videovejledninger var i vores sammenhæng en innovativ måde at sprede "know-how" på i organisatio-

nen, fordi vejledningen tidligere havde været skriftlig eller 'tavs viden'. Brugte en organisation modsat allerede videovejledninger i forvejen, ville endnu en hverken være kreativt eller innovativt tænkt.

"Elevstyret undervisning" og "undervisning, der tog udgangspunkt i eleverne egne interesser" var også kreative- og innovative undervisningsformer som nogle af lærerne brugte.

Derudover var en af sidste skoleårs kurser med afsæt i Flipped Learning, som også anses som kreativitets- og innovationsundervisning (Læs om Flipped Learning i Nyhedsbrev marts 2018).

HVORFOR KAN DET VÆRE SVÆRT AT UNDERVISE VIA KREATIVITET OG INNOVATION?

HVORDAN DEFINERES KREATIVITET OG INNOVATION?

Bo Ditlev Pedersen citerede Professor Lars Qvortrup fra Aalborg Universitet (Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, Institut for Læring og Filosofi, LSP - Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis):

"Kreativitet omfatter evnen til at skabe synteser, dvs. til at kombinere en række input til en ny, sammenhængende idé. Det forudsætter selvsikkerhed og evnen til at løbe risici."

Endvidere citerede Bo Ditlev Pedersen Innovationsforskeren Joseph Alois Schumpeter:

Innovation er "at gøre nye ting eller at gøre ting, som allerede er gjort, på en ny måde".

Derudover inddeles innovation i 5 former: Produktinnovation, serviceinnovation, procesinnovation, social innovation og kulturel innovation.

Derudover bliver man nødt til at tale om entreprenørskab, som i undervisningssammenhænge betyder "...at der skal komme et output af elevernes arbejde" og at "...elevernes arbejde (processen + produkt) [skal] skabe en værdi for andre end dem selv".

former for forsvarsmekanismer, som man skulle være opmærksom på: **Hverdagsbevidstheden**, der er vores mentale og ofte ubevidste panser mod de daglige mængder af nye påvirkninger og indtryk. **Identitetsforsvaret**, der træder i kraft, når selve vores identitet bliver udfordret eller forstyrret.

Derudover talte han også om **ambivalens** som på den ene side er "...en motivation for at udvikle os og på den anden side et psykisk forsvar mod forandring. Disse to ofte – men ikke altid – modsat-rettede kræfter skaber ambivalens".

Der kan således være modstand mod den nye undervisningsform, som skal nedbrydes gennem bl.a. tryghed, fællesskabsfølelse og ros.

En anden grund til at kreativitets- og innovationsundervisning kan være svært, er at lærere til stadighed har svært ved at se konkret, hvilke kompetencer de skal understøtte, udvikle og efterstræbe hos eleven.

Søren Peter Dalby Andersen arbejdede med 30 lærere over temaet, "hvordan kan vi arbejde via innovation" fremfor at undervise for innovation" ved Big Bang conference 2017.

"Selvom det ikke er en ny tanke, at innovationskompetence og procesforståelse er et mål for undervisningen, er det nok ikke helt forkert at hævde, at mange skolelærere stadig er lidt usikre på, hvordan innovation implementeres konstruktivt. Det hænger ofte sammen med, at vi som lærere ikke er helt skarpe på, hvilke kompetencer og viden en elev skal bruge for at reflektere over og kunne indgå i forbindelse med innovations- og iterative processer" (Andersen, S. P. D., 2017:

"Skal vi have en taksonomi for innovation, kreativitet og design?". Folkeskolen.dk. Fagblad for undervisere.).

Processen med at integrere kreativitet og innovation i undervisningen er en bjergvej, der bugter sig frem og tilbage på bjergsiden, og til tider føles det mere som stilstand end fremdrift. Der er nogle barrierer, der skal nedbrydes før man når toppen. Dette gælder både hos eleverne og for læreren.

Bo Ditlev Pedersen fortalte om de to

KREATIVITET OG INNOVATION I UNG FAXE

Der er et stykke vej endnu, før vi strømmer ud med kreativitets- og innovationsundervisning. Når det er sagt, har vi et stort ønske om at bruge undervisningsformen, da det hjælper vores elever til at se og anerkende egne kompetencer.

Fx blev øvelser fra Bo Ditlev Pedersen brugt i undervisningen i introugen: Det var dage med både glæde og frustration hos de unge, da det ikke altid er let at bygge sine egne visioner for fremtiden. De unge blev usikre, fordi de ikke "havde et svar parat", men med øvelserne fik de vendt denne usikkerhed til nysgerrighed og sjove timer, hvor alle muligheder kom i spil - og begrænsningerne blev glemt.

Kreativitets- og innovationsundervisning handler i høj grad om at acceptere andres fejl og turde lave egne. Dette er en bærende egenskab i et frugtbart arbejdsliv; at turde se ud over "chancen for at mislykkes", og til gengæld gå efter drømmen eller "den nye viden", som optimere virksomhedens eller personens egen performance.

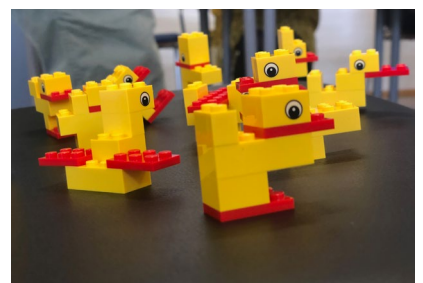
Derfor klør vi på, og bliver ved med at arbejde med kreativitet- og innovationsundervisning, deler erfaringer og støtter hinanden op i arbejdet.

RÅD OG VEJLEDNING HOS ABSALON

Dagen med Bo Ditlev Pedersen var givende, og gav konkrete nye værktøjer og øvelser til at arbejde med kreativitet- og innovationsundervisning.

Professionshøjskolen ABSALON arbejder på mange fronter med forskning, uddannelse og efteruddannelse, og har derudover en bred vifte af løbende tilbud, som man kan benytte sig af. Blandt andet kan lærerne til hver en tid henvende sig og få sparring på deres undervisningsforløb og -metoder. Det er en super service, og det er vi meget glade for.

Af Chanda Sonne
//Konsulent



INTROUGE I 10. KLASSE

Eleverne havde glædet sig til "en ny start", og mærkede allerede fra første dag lærernes gode energi og imødekommenhed. Den nye klasse-struktur kom i spil og skulle nu foldes ud i praksis.

10. klasse startede første skoledag i Kultunariet, hvor skoleleder Tim S. Zwisler hilste alle velkomne.

Efter at lærere og pædagoger havde præsenteret sig selv, gik turen ud i de nye klasser ERHVERV10, GYM10 og KLAR-PARAT10.

Her gik dagen med fælles forventningsafstemning til skoleåret og relationsopbyggende lege. Walk'n'Talk, navneleg og præsentation af årshjul og fag var blot nogle af dagens aktiviteter.

I dagene efter skulle de unge på intro-tur, som viste sig at blive en stor succes.

10. KLASSES INTROTUR

På introugens 3. dag, satte hele 10. klasse kursen mod den nye og ukendte destination, Klintehytten nær Næstved.

Denne kom til at danne de perfekte rammer for introturen, da der var plads til, at eleverne kunne boltre sig på de fede udearealer, samtidig med at der var mulighed for at trække sig i mindre grupper rundt omkring i hytten.

Ved ankomst begyndte alle at sætte varer på plads. Til Amalie Pi Westerby og lærerstandens store og glædelige overraskelse, fandt eleverne hurtigt hinanden, og forsvandt ud for at lave fælles aktiviteter på eget initiativ.

"Faktisk så vi nærmest ikke eleverne de første par timer, fordi de bare løb rundt og skabte relationer på kryds og tværs", fortalte Amalie Pi Westerby.

"...tegn på at introturen bar frugt og at relationer blev skabt".

Eleverne var åbne og positive overfor de fælles aktiviteter, der blev sat i gang hen på dagen, og stemningen var høj med masser af grin og store smil.

Specielt blev der grinet i legen 'hvem er jeg?', hvor alle havde en lap i panden med navnet på den person, som man var. Gennem opklarende spørgsmål man selv stillede, skulle man så gætte, hvem man var.

Amalie Pi Westerby havde bagt kage og skåret frugt til om eftermiddagen, og med fyldte maver tog alle hul på en omgang OL, anført af Preben Larsen.

Eleverne kæmpede og samarbejdede i hold på tværs af klasserne, og gav den hele armen. Her kunne vi se, at der var

et super godt sammenhold på årgangen.

Aftenen gik med endnu mere hygge, god stemning, latter og sammenrøstning.

"Det kom ikke helt bag på os at den gode stemning selvfølgelig fortsatte lidt for længe, da der skulle være ro, men det var jo i virkeligheden bare et tegn på, at vores mission med introturen bar frugt, og at relationer blev skabt", sagde Amalie Pi Westerby.

Sammenholdet var skabt, stilen var lagt, og på under en uge var næsten alle pladser til studieturen da også booket - YES!

Få et glimt af stemningen på videoen [her](#).

Af Chanda Sonne
//Konsulent, UNG FAXE

Amalie Pi Westerby
//Pædagog i 10. klasse





HELTIDSUNDERVISNING - NU MED 7. KLASSE

I HU startede første skoledag med fælles morgenmadsspising i klasserne, og der var planlagt et uformelt og stilfærdigt program.

Det gav plads og tid til at alle elever - nye som gamle - kom godt fra start og at de nye fra første færd kom på rette spor ift. deres fremtidige forståelse af dem selv i relation til skole og læring.

Der var fin balance i HU mellem at lade de unge smage på "introuge i skole" og samtidig sikre, at de udviklede en konstruktiv og fremadrettet attitude til "deres nye skoleliv".

Det handlede som altid om, at spore sig hurtigt ind på de nyankomnes faglige-, sociale- og mentale tilstand/-niveau. Dette så der fra start kunne lægges en linje, der inviterede specielt de nye elever til at bibeholde og dyrke en positiv attitude til deres fremtidige lærings- og uddannelsesliv.

I C-klassen, hvor mange var nye, brugte Jeanette Glud bl.a. 'LEGO Build to Express' som værktøj til at skabe et rum, hvor eleverne både fik sat ord på egne tanker, og samtidig fik lyttet aktivt til andres.

Det var lærerstyret og på tid i små grupper. Jeanette Glud oplevede, at både hun og eleverne fik lært hinanden godt at kende, og fik afgrænset behov og forståelsesrammer.

Derudover var udfaldene fra 'LEGO Build to Express' bevidst brugbart i en af de efterfølgende dages aktiviteter, hvor der skulle arbejdes med planche over temaet, 'Mine drømme':

"Det havde tydeligvis startet en refleksi-

on ang. fremtiden og ønsker og planer herfor hos flere af eleverne", fortalte Jeanette Glud.

Senere på ugen havde lærerne og pædagoger planlagt at elever skulle i gang med diagnosticerende tests i dansk og matematik.

Formålet var at finde individuelle faglige niveau hurtigt, så den enkelte elevs niveau kunne imødekommes og fokus på succesoplevelserne kunne etableres.

Ovenstående gav ifølge Jeanette Glud mulighed for at "...ramme plet" fra start af og gjorde eleverne klar til noget 'rigtigt' fagligt!

Første fordybelsesområde i dansk kunne nu starte: Drømme og virkelighed.

LITERACY OG FØRSTEHJÆLP

Der var planlagt forskellige aktiviteter i starten af skoleåret:

Ud over at alle ansatte havde deltaget i et kursus om kreativitets- og innovationsundervisning, havde Pernille Sørensen, Læse- og sprogkonsulent i Faxe kommune, afholdt en kursusdag for alle om den nye Literacy-strategi i Faxe kommune.

Ud af det kursus kom bl.a. "De fire fantastiske", som er de forskellige læsestrategier de unge skal bruge som hjælp til at læse og forstå de tekster, som de læser.

"Det var super brugbart for lærerne", fortalte Florens Jakobsen.

Som en anden del af opstart efter ferien, sørgede vores egen lærer, Steen Andersen, for, at alle fik deres færdigheder i livreddende førstehjælp opdateret.

Dette skete ved et fælles førstehjælpskursus for alle ansatte i 10. klasse og Heltidsundervisning.

7. KLASSE I HELTIDSUNDERVISNING

Steen Andersen stod klar til at hilse de nye 7. klasser velkomne til Heltidsundervisningen. Det var spændende, da det var de første 7. klasser, der nogensinde skulle være i HU og derfor noget helt nyt.

Første dag mødte tre nye elever op på skolen fulde af forventninger. Foruden forventningen om at lære noget nyt og mere end de vidste i forvejen, lå der også et håb om en bedre skolegang.

Som i resten af HU, var introugen planlagt så opstarten fokuserede på at elever og lærere lærte hinanden at kende. Dette skete gennem lege og øvelser, hvor alle fik sat ord på, hvem de var ved. Blandt andet arbejdede eleverne med deres stamtræ, og lærte skolens område at kende.

Også i 7. klasse blev der arbejdet med 'LEGO Build to Express'. Steen fortalte, at det

"...ikke bare [var] for at samle et eller andet, men for at sætte tegning, samle øvelse og farver på det eleverne [ville] vise omkring blandt andet deres drømme, deres fremtid og hvordan de [lærte] bedst".

Med så forskellige elever var nøgleordet 'tryghed'; HU-basen for deres fremtidige evner til at lære og forstå.

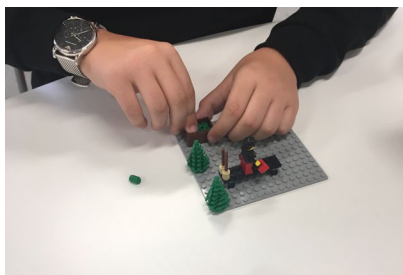
De var kommet godt for start og Steen Andersen kommenterede på en håndfuld "...super seje elever som bare [ville] skolen".

Af Chanda Sonne
//Konsulent i UNG FAXE

Florens Jakobsen
//Konstitueret afdelingsleder,

Jeanette Glud
//Lærer i Heltidsundervisning

Steen Andersen
//Lærer i Heltidsundervisning



FRITIDSUNDERVISNING – NÅR FRITID GIR MENING

Sidste sæson gav vores fritidsundervisning mening for 1261 unge, der benyttede sig af muligheden for at deltage på et af vores hold.

Igen i år er vi rundt på skolerne for at præsentere 52 nye fritidshold, som de unge fra 7. klasse op til og med 18 år frit kan benytte sig af.

Sæsonstarten er rykket en måned, så holdene først starter med udgangen af oktober.

Derfor er vi først ude på skolerne nu i september – da der ikke skal gå for lang tid fra de unge tilmelder sig, til de starter på et hold.

Fritidsundervisningen er et frivilligt tilbud, og kan ses som en menu af muligheder, for at blive bedre til det man allerede ved noget om i forvejen eller til at prøve noget helt nyt!

På den måde er fritidsholdene både med til at understøtte og supplere undervisningen i Folkeskolerne, samt udbrede kendskabet til andre fag og nicher.

Fritidsundervisning understøtter på den måde de unge i valg af fremtidig uddannelse, og er en platform for fordybelse og personlig udvikling samt nye venskaber.

Vi ved, at der er mange, der forsøger at gøre sig fortjent til unges fritid, og vi mener selv, at vi har nogle gode aktiviteter, der gir mening i fritiden.

HVILKE HOLD BLIVER OPRETTET?

En masse forventningsfulde fritidsundervisere er spændte på, om netop deres hold er attraktivt nok til, at de unge vil bruge fritid på at blive klogere på deres emne.

Tidligere var det meste af undervisningen samlet i Haslev, og der er stadig mange hold, men i år forsøger vi også at lægge flere fritidshold ud i resten af kommunen.

Dette kan måske give lidt udfordringer for nogen, men vi håber, at de unge kan hjælpe hinanden og køre sammen, så alle kan være med på de hold, som de gerne vil deltage på.

AKTIVITETER I KLUBBERNE

Ligesom Fritidsundervisningen, starter klubberne senere op i år.

Vi har brugt den ekstra forberedelsestid godt, så de unge vil møde fede aktiviteter i klubberne i løbet af skoleåret.

Sidste år valgte i alt 336 unge at bruge ungdomsklubberne, og vi håber, at tilslutningen vil være lige så stor i år.

Af Flemming Jørgensen
//Afdelingsleder, Fritid & Klub



DU KAN STADIG NÅ AT TILMELDE DIG UNGFAXES FRITIDSHOLD

TUR TIL LONDON

REJSER

SPANSK

ENGELSK

JAPANSK

FRANSK

OG MANGE FLERE...



Tilmelding nu på ungfaxe.dk

UNG FAXE
Når fritid gir mening

MÅL 2: STOPPE SULT, OPNÅ FØDEVARESIKKERHED OG FORBEDRET ERNÆRING, SAMTFREMME BÆREDYGTIG LANDBRUG

LÆS OM DELMÅL OG INDIKATORERNE PÅ DEM (KURSIV) FOR DE 17 VERDENSMÅLS MÅL 2. DE 17 VERDENSMÅL ER EN NATURLIG DEL AF UNG FAXE I HVERDAGEN - OG DERFOR OGSÅ AF VORES NYHEDSBREV.



2.1 Inden 2030 skal sult være udryddet, og alle mennesker - især de fattige og de mest sårbare, herunder småbørn, - skal sikres adgang til sikker, ernæringsrig og tilstrækkelig mad hele året rundt.

2.1.1 Udbredelse af underernæring.

2.1.2 Udbredelse af moderat eller alvorlig fødevaresikkerhed hos befolkningen, baseret på FIES (Food Insecurity Experience Scale).



2.3 Inden 2030 skal landbrugsproduktiviteten og indkomsterne for små-skala fødevareproducenter fordobles, særligt for kvinder, oprindelige folk, familielandbrug, husdyrbrug og fiskere, herunder gennem sikret og lige adgang til jord, andre produktionsressourcer og tilførsler, viden, finansielle tjenester, markeder og muligheder for værditilvækst, samt beskæftigelse uden for landbruget.

2.3.1 Produktionsvolumen pr. arbejdsenhed i forhold til bedriftsstørrelser inden for landbrug/ husdyrbrug/skovbrug.

2.3.2 Gennemsnitlig indkomst for små-skala fødevareproducenter, opdelt på køn og status som oprindelige folk.



2.5 Inden 2020 skal den genetiske diversitet bevares for såsæd, kultiverede planter, landbrugsopdræt og husdyr, samt deres relaterede vilde arter, herunder gennem fornuftigt forvaltede og diversificerede såsæd- og plantegenbanker på nationalt, regionalt og internationalt niveau, og der skal fremmes adgang til, samt lige fordeling af fordelene ved udnyttelse af de genetiske ressourcer og den associerede traditionelle viden, som internationalt aftalt.

2.5.1 Antal plante- og dyregenetiske ressourcer til brug for fødevarer og landbrug sikret i enten mellemlange og langvarige bevarelsesfaciliteter.

2.5.2 Andel lokale racer, der er klassificeret som værende i fare, ikke i fare eller på et ukendt niveau af fare for udryddelse.



2.B Handelsbarrierer og forvriddninger i de globale landbrugsmarkeder skal korrigeres og forebygges, herunder via parallel afskaffelse af alle former for eksportstøtte til landbruget og alle eksportforanstaltninger med tilsvarende effekt, i overensstemmelse med mandatet fra Doha-udviklingsrunden.

2.B.1 Eksportstøtte til landbruget.



2.2 Inden 2030 skal alle former for fejlnæring udryddes, herunder skal de internationalt aftalte delmål for væksthæmning og afmagring hos børn under 5 år nås inden 2025, og ernæringsbehovet hos unge piger, gravide og ammende kvinder samt ældre mennesker skal håndteres.

2.2.1 Udbredelse af væksthæmning (højde i forhold til alder <-2 standardafvigelse fra WHO's (Verdenssundhedsorganisationen) gennemsnitlige vækststandarder for børn under 5 år.

2.2.2 Udbredelse af fejlnæring (vægt i forhold til højde >+2 eller <-2 standardafvigelse fra WHO's (Verdenssundhedsorganisationen) gennemsnitlige vækststandarder for børn under 5 år, opdelt efter type (afmagring og overvægt)



2.4 Inden 2030 skal der sikres bæredygtige fødevareproduktionssystemer og implementeres modstandsdygtige landbrugspraksisser, som øger produktivitet og produktion, medvirker til at bevare økosystemer, styrker kapaciteten for tilpasning til klimaforandringer, ekstreme vejrforhold, tørke, oversvømmelser og andre katastrofer, og som fremskynder forbedring af land og jordkvalitet.

2.4.1 Andel landbrugsområde under produktiv og bæredygtig landbrugsaktivitet.



2.A Investeringer skal øges, bl.a. gennem forbedret internationalt samarbejde, i landdistrikternes infrastruktur, i landbrugsforskning og konsulenttjenester, i teknologiudvikling samt i genbanker for planter og husdyr, for at forbedre landbrugets produktivitetsskapacitet i udviklingslande, især i de mindst udviklede lande.

2.A.1 Landbrugets indeks for offentlige udgifter.

2.A.2 Samlet officielle økonomiske overførsler til landbrugssektoren.



2.C Der skal vedtages tiltag, der skal sikre, at fødevaremarkederne og de heraf afledte markeder fungerer ordentligt, og som er med til at sikre rettidig adgang til markedsinformationer, herunder fødevarerelag, for derved at hjælpe med at begrænse ekstreme udsving i fødevarepriserne.

2.C.1 Indikator for anomalier i fødevarepriser.